

2

CIENCIAS SOCIALES

PRIMARIA



Este proyecto se completa contigo, eres parte de este equipo.

Nombre: _____

Curso: _____

Nuestro proyecto H@bilidades

Ante los cambios que nos desafían y sobre todo, ante un mundo que desconocemos cómo se irá configurando, nos comprometemos a aportar al desarrollo de **H@bilidades** para el aprendizaje, para la vida y para la convivencia en nuestros estudiantes. No tenemos certezas siquiera sobre cómo será el mundo laboral en el futuro; pero sí tenemos seguridad de que serán necesarias las **H@bilidades** del siglo XXI: aprender a aprender, trabajar colaborativamente en equipo, comunicar de forma clara y asertiva, innovar y crear, resolver problemas, pensar críticamente, adaptarse una y otra vez a las condiciones externas (y tecnológicas) y reconfigurarse en las propias estructuras internas.

Nuestro proyecto **H@bilidades** recupera las dimensiones del *saber, hacer, ser y decidir* propuestas por nuestra Ley de Educación, reconociendo la integralidad de los aprendizajes, la vinculación entre áreas de aprendizaje y su contextualización, además de las características propias de cada estudiante, su potencial y sus diversas inteligencias.

Todos estos elementos se entrelazan en una propuesta curricular sólida, completa y progresiva para toda la primaria, que se concreta en **objetivos de aprendizaje**, equivalentes a un “mapa de ruta” que transitarán los estudiantes acompañados por sus familias e impulsados por sus docentes, mientras adquieren **H@bilidades** que los preparan para aprendizajes futuros.

Ofrecemos variedad de **actividades** que promueven el aprendizaje activo, autónomo, reflexivo y propositivo, a través del juego, la lectura y la escritura, el cálculo, la investigación, la creación artística, el cuidado del medioambiente, de los animales y de las plantas, la atención a la propia salud integral (incluyendo la salud emocional) y a la buena convivencia escolar, familiar y comunitaria. Estas actividades relacionan lo *concreto*, lo *gráfico* y lo *simbólico*.

Ya sea mediante las actividades disponibles en el **libro** o mediante actividades facilitadas de forma remota, la evaluación ocupa un lugar prioritario en nuestro proyecto **H@bilidades**, permitiendo que cada estudiante identifique sus logros y sus desafíos de aprendizaje por área, contenido y nivel de habilidad, otorgando información clave para ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya sea en ambientes presenciales, semipresenciales o virtuales.

Nuestros **contenidos digitales**, acordes al material impreso, optimizan el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las **H@bilidades** de los estudiantes.

Habilidades de pensamiento (taxonomía de Bloom)

Reconocer	Analizar
Comprender	Evaluar
Aplicar	Crear



Trabajo grupal



Trabajo en parejas



Inteligencias múltiples

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Verbal lingüística
- Lógico matemática
- Visual espacial
- Corporal cinestésica
- Naturalista
- Musical

pleno
INTERNACIONAL

Plataforma de evaluación on-line

Este **Libro** se encuentra organizado en ocho unidades. Cada unidad desarrolla agrupaciones temáticas, que en el área de **Ciencias Sociales** son: Historia; Geografía; Formación ciudadana y Habilidades generales.

Algunas páginas especiales son:

Somos investigadores. Donde adquiriremos estrategias y formas de trabajo que son útiles para obtener información sobre la comunidad donde vivimos, su población o su cultura.

Tiempo para viajar. Donde encontraremos información curiosa, interesante o divertida que ocurre en otros lugares de nuestro planeta o que ha sucedido en otras épocas y que tiene que ver con el tema que estamos aprendiendo.

Tiempo para leer. Donde encontraremos fragmentos de cuentos, poesías u otros textos que nos permiten disfrutar y conocer cómo nos sentimos o qué pensamos sobre distintos temas y situaciones.

Tiempo para brillar. A partir de un texto que presenta una situación, testimonio o experiencia, reflexionaremos sobre las propias vivencias, experiencias e inquietudes y la forma en que pensamos, actuamos, sentimos y nos relacionamos.

Lo hacemos juntos. Donde recibiremos una guía práctica para elaborar un producto a partir de nuestra creatividad y de lo aprendido en la unidad, contribuyendo a resolver un problema de nuestro entorno escolar o familiar.

Tiempo para jugar. Donde disfrutaremos de actividades lúdicas, que nos permiten aprender jugando individualmente, en parejas o en grupo, tanto en el colegio como con nuestra familia.

Tiempo para leer

Los tomates vergonzosos

Cuando todos los domingos, las señoras del mercado sacaban sus mejores verduras para exponer a sus clientes. Mientras ellas trabajaban, pronto se agotó para allá, las verdaderas batallas entre susetos.

—¡Qué lindo día para hacer una ensalada! —decía una.

—¡No quiero estar en la agitación—decía otra.

Todas querían que las viera y las comprara rápido.

Solo los tomates se escondían, con vergüenza, detrás de los hocicos o de las lechugas. Siempre que se discutía del puesto los colocaba adelante, ellos se ponían colorados y concentraban la frente de reprovar, disimuladamente, a su amoroso lugar.

—¡Pero que les pasa a estos! —decían las señoras—. Y ellos, al escucharlos, se ponían más rojos.

—La que pasa es que están muy gorditos—comentaban rídiculos de ellos, las papaitas—. Y así, todos comenzaron a reír.

Eso sí, llegó una señora, y al mirar hacia las verduras se fijó primero en los tomates.

—¡Qué tomates tan lindos! —exclamó— Y no duéalo en llevarse tres kilos.

Liliana de la Quintana
Educativa

Comentamos con los compañeros.

- ¿Por qué los tomates se ponían rojos y se escondían detrás de las otras verduras? ¿Cómo se sentían?
- ¿Alguna vez seríamos vergüenza y quisimos escondernos?
- ¿Creen que las demás verduras podrían haber ayudado a los tomates? ¿Qué hubieran hecho en su lugar?

Imaginemos y dibujemos en nuestro cuaderno. ¿Qué cocinó la señora que compró los tomates?

Escribamos en el cuaderno una lista de productos que compramos con nuestra familia cuando vamos al mercado.

En la lista anterior, subrayemos los alimentos que más nos gusta comer.

Inteligencia Intercultural e Intelectual Emocional

Tiempo para brillar

★ Escribamos lo que están haciendo estos niños y nos dibujamos haciendo lo que más nos gusta.



★ Respondemos.

- ¿Qué trabajo nos encantaría hacer cuando seamos jóvenes? ¿Por qué?
- ¿Qué trabajo nos menos agrada realizar cuando seamos jóvenes? ¿Por qué?
- ¿Qué seríamos hacia las personas que realizan los trabajos que a nosotros no nos gustaría realizar?
- ¿Cómo podemos demostrarles que valoramos lo que hacen?

Tiempo para jugar

Trabajo y servicios en nuestra comunidad

¿Qué necesitamos?

- Tarjetas de recordatorio de la página 113
- Tijera

Si una linda semilla quiere salir, dice: ¡Voy a salir! ¡Voy a salir!	Si no voy a salir, quiero jugar, a ella, a ella, a ella.	Si un nuevo serquito quiere salir, a ella con la vida, a ella, a ella.
Conto una semilla, toca hojas verdes y con sus gajos sembra flores nuevas.	¿Qué trabajo hago yo?	Toca el piano, toca la computadora y lleva su guitarra en la bicicleta.
Guerras y juguetes venden unos juguetes para niños.	Te deja el caballo recordado por el mundo.	Si te sienta quieres comerlos, en tu casa que la casa y en casa.

¿Cómo jugamos?

1. Nos organizamos en grupos.
2. Recortamos las tarjetas que se encuentran en la página 113.
3. Leemos por turnos las aventuras y asociamos el trabajador en el trabajo que le corresponde.
4. Inventamos dos aventuras más para otros trabajos que no se hayan incluido en las tarjetas.
5. Escribimos las aventuras en nuestro cuaderno y las compartimos con los compañeros.

El proyecto **H@bilidades** aborda temáticas actuales y vigentes, que articulan y permiten la contextualización de los aprendizajes, además de la integración de las áreas del aprendizaje.

- Derechos humanos con equidad de género e inclusión.
- Educación ambiental y salud comunitaria.
- Convivencia y multiculturalidad.
- Educación para la producción y el consumo responsable.
- Educación social y emocional.
- Prevención de riesgos y de violencias.
- Ciudadanía global y ciudadanía digital.

Índice

1. Nuestra ciudad

6



Antes de empezar	7	¿Cómo notamos el paso del tiempo en las ciudades?	14
¿Cómo se organiza nuestra ciudad?	8	Tiempo para leer	
¿Cómo nos ubicamos en la ciudad?	10	Los tomates vergonzosos	15
¿Qué hace especial a nuestra ciudad?	12	Compruebo mi progreso	16

2. Las instituciones de la ciudad

18



Antes de empezar	19	Producimos juntos	
¿Qué instituciones hay en las ciudades?	20	Mapa del tesoro	26
¿Quiénes trabajan en nuestra ciudad?	22	Tiempo para jugar	
Compruebo mi progreso	24	Apuntando al norte	27

Lo que aprendí

28

3. Los servicios públicos

30



Antes de empezar	31	¿Por qué es importante el servicio de alcantarillado ?	37
¿Qué son los servicios públicos?	32	Tiempo para leer	
¿Por qué son importantes el agua y la electricidad?	34	La tierra en emergencia	38
¿Por qué necesitamos que se recoja la basura ?	36	Tiempo para viajar	39
		Compruebo mi progreso	40

4. Los trabajos en la comunidad

42



Antes de empezar	43	Tiempo para jugar	
¿Qué tipos de trabajos hay en la comunidad?	44	Trabajo y servicios en nuestra comunidad	51
¿De dónde provienen los productos que consumimos?	46	Compruebo mi progreso	52
Somos investigadores		Tiempo para brillar	54
Leemos un afiche o cartel	48		
Producimos juntos			
Un afiche	50		

Lo que aprendí

56

5. Los medios de comunicación 58



Antes de empezar	59	Tiempo para leer	
¿Qué son los medios de comunicación?	60	Los chasquis	64
¿Cómo cambiaron los medios de comunicación?	62	Tiempo para viajar	65
		Compruebo mi progreso	66

6. Los medios de transporte 68



Antes de empezar	69	Somos investigadores	
¿Qué son los medios de transporte?	70	Obtenemos información de una entrevista	78
¿Cuáles son los medios de transporte en nuestra ciudad?	72	Compruebo mi progreso	80
¿Cómo cambiaron los medios de transporte?	74	Producimos juntos	
Tiempo para brillar	76	Un tríptico	82
		Tiempo para jugar	
		Juego de memoria sobre medios de transporte	83

Lo que aprendí 84

7. Nuestro país es diverso 86



Antes de empezar	87	Tiempo para brillar	94
¿Qué regiones hay en nuestro país?	88	Compruebo mi progreso	96
¿Qué pueblos indígenas habitan en las tierras bajas?	90		
¿Qué pueblos indígenas habitan en las tierras altas?	92		

8. Las tradiciones en nuestro país 98



Antes de empezar	99	Producimos juntos	
¿Cuáles son las tradiciones de las tierras bajas?	100	Álbum de imágenes	106
¿Cuáles son las tradiciones de las tierras altas?	102	Tiempo para jugar	
Compruebo mi progreso	104	Quitapijos tradicional	107

Lo que aprendí 108

Recortables 111