

3

PRIMARIA

CIENCIAS SOCIALES



Este proyecto se completa contigo, eres parte de este equipo.

Nombre: _____

Curso: _____

Nuestro proyecto H@bilidades

Ante los cambios que nos desafían y sobre todo, ante un mundo que desconocemos cómo se irá configurando, nos comprometemos a aportar al desarrollo de **H@bilidades** para el aprendizaje, para la vida y para la convivencia en nuestros estudiantes. No tenemos certezas siquiera sobre cómo será el mundo laboral en el futuro; pero sí tenemos seguridad de que serán necesarias las **H@bilidades** del siglo XXI: aprender a aprender, trabajar colaborativamente en equipo, comunicar de forma clara y asertiva, innovar y crear, resolver problemas, pensar críticamente, adaptarse una y otra vez a las condiciones externas (y tecnológicas) y reconfigurarse en las propias estructuras internas.

Nuestro proyecto **H@bilidades** recupera las dimensiones del *saber, hacer, ser* y *decidir* propuestas por nuestra Ley de Educación, reconociendo la integralidad de los aprendizajes, la vinculación entre áreas de aprendizaje y su contextualización, además de las características propias de cada estudiante, su potencial y sus diversas inteligencias.

Todos estos elementos se entrelazan en una propuesta curricular sólida, completa y progresiva para toda la primaria, que se concreta en **objetivos de aprendizaje**, equivalentes a un “mapa de ruta” que transitarán los estudiantes acompañados por sus familias e impulsados por sus docentes, mientras adquieren **H@bilidades** que los preparan para aprendizajes futuros.

Ofrecemos variedad de **actividades** que promueven el aprendizaje activo, autónomo, reflexivo y propositivo, a través del juego, la lectura y la escritura, el cálculo, la investigación, la creación artística, el cuidado del medioambiente, de los animales y de las plantas, la atención a la propia salud integral (incluyendo la salud emocional) y a la buena convivencia escolar, familiar y comunitaria. Estas actividades relacionan lo *concreto*, lo *gráfico* y lo *simbólico*.

Ya sea mediante las actividades disponibles en el **libro** o mediante actividades facilitadas de forma remota, la evaluación ocupa un lugar prioritario en nuestro proyecto **H@bilidades**, permitiendo que cada estudiante identifique sus logros y sus desafíos de aprendizaje por área, contenido y nivel de habilidad, otorgando información clave para ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya sea en ambientes presenciales, semipresenciales o virtuales.

Nuestros **contenidos digitales**, acordes al material impreso, optimizan el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las **H@bilidades** de los estudiantes.

Habilidades de pensamiento (taxonomía de Bloom)

Reconocer
Comprender
Aplicar

Analizar
Evaluar
Crear



Trabajo
grupal



Trabajo
en parejas



Inteligencias múltiples

Intrapersonal
Interpersonal
Verbal lingüística
Lógico matemática
Visual espacial
Corporal cinestésica
Naturalista
Musical

pleno
INTERNACIONAL

Plataforma de
evaluación on-line

Este **Libro** se encuentra organizado en ocho unidades. Cada unidad desarrolla agrupaciones temáticas, que en el área de **Ciencias Sociales** son: Historia; Geografía; Formación ciudadana y Habilidades generales.

Algunas **páginas especiales** son:

Somos investigadores. Donde adquiriremos estrategias y formas de trabajo que son útiles para obtener información sobre la comunidad donde vivimos, su población o su cultura.

Tiempo para viajar. Donde encontraremos información curiosa, interesante o divertida que ocurre en otros lugares de nuestro planeta o que ha sucedido en otras épocas y que tiene que ver con el tema que estamos aprendiendo.

Tiempo para leer. Donde encontraremos fragmentos de cuentos, poesías u otros textos que nos permiten disfrutar y conocer cómo nos sentimos o qué pensamos sobre distintos temas y situaciones.

Tiempo para brillar. A partir de un texto que presenta una situación, testimonio o experiencia, reflexionaremos sobre las propias vivencias, experiencias e inquietudes y la forma en que pensamos, actuamos, sentimos y nos relacionamos.

Lo hacemos juntos. Donde recibiremos una guía práctica para elaborar un producto a partir de nuestra creatividad y de lo aprendido en la unidad, contribuyendo a resolver un problema de nuestro entorno escolar o familiar.

Tiempo para jugar. Donde disfrutaremos de actividades lúdicas, que nos permiten aprender jugando individualmente, en parejas o en grupo, tanto en el colegio como con nuestra familia.

Tiempo para leer

La golondrina de París

Cuando el otoño empezó a desgranar los árboles y a cubrir las calles de París con una alfombra de hojas doradas, las golondrinas que vivían con Luli en el campanero más alto de la iglesia, le avisaron que había que viajar antes de que llegara el invierno. [...] ¿A dónde vamos? [...] ¿quién sabe Luli? [...] A África, donde hace calor. [...] ¿Dónde hay que volar derecho para allá, hacia el sur, se señalaron con el pico [...] No fue tan simple, porque el viento le empujaba para allá, la trajo para acá [...] y así fue avanzando sobre el océano. Aunque andaban [...] en medio del mar, Luli se dio cuenta de que pasaban demasiados días y África no aparecía ni de casualidad en el horizonte azul.

Perseguido volando [...] y ya así como llegó nada más ni nada menos que al Polo sur donde vivía su grupo de pingüinos [...] —¡Buenos días! —los saludó en perfecto francés, pero los pingüinos que estaban [...] en silencio, no hablaban y los de Francia y no entendieron nada.

Aunque los recibieron como invitados de honor y no como borbones de pescado, porque eran de forma amables.

Cuentos cortos para leer en un minuto

VOCABULARIO

Pro: Que no tiene el mejor momento en el momento de un día de comestibles.

Inteligencia visual espacial

Desarrolla una línea entre París y el Polo sur para indicar de dónde a dónde voló Luli.

Tiempo para brillar

Observemos la expresión del semáforo y encaremos la emoción que está sintiendo. Luego, escribamos qué pensamos que le provocó esa emoción.

Me siento **feliz** **triste** **sorprendido** **enojado**

Me siento **preocupado**

Escritores un cuento donde el semáforo es el principal protagonista. Vamos a ayudarlo a resolver su problema para que se sienta mejor.

Habla una vez _____

Un día _____

Entonces _____

Finalmente _____

Recomendamos una ocasión en la que nos sentimos en peligro. Hagamos una de las imágenes y pensemos la parte del cuerpo en la que sentimos la emoción. Luego, comparemos nuestro dibujo con el de nuestros compañeros.

Inteligencia interpersonal

Tiempo para jugar

Gente de ciudad y gente de campo

En las comunidades urbanas y en las comunidades rurales vivimos personas con características y costumbres diversas. Hagamos un juego de dados para conocer más y aprender a respetar nuestras diferencias.

¿Qué necesitamos?

- 2 dados para armar
- Marcapáginas de colores
- Pegamento
- Cinta adhesiva transparente
- 2 pliegos de papel bond
- Tijeras

¿Cómo jugamos?

- Organizamos grupos mixtos de 6 personas.
- Pegamos los dados de Recortables de la página 113.
- Usamos cinta adhesiva transparente para plastificar los dados.
- No podemos de acuerdo para escuchar con atención y respetar los turnos.
- El primer niño lanza los dados y elige el tema que le tocó en uno de los dados. Por ejemplo: las familias. Tiene un minuto para comentar algunas semejanzas y algunas diferencias entre las familias de la ciudad y las familias del campo.
- El mismo niño pasa el turno para que lance los dados su compañero de la derecha.
- Cuando todos los compañeros cumplieron sus turnos, nos dividimos en dos grupos. El primer grupo dibujará todo lo que recuerda sobre la gente de ciudad. El segundo grupo hará lo mismo sobre la gente del campo.
- Mostramos los dibujos en exposición en la pared del curso.

familias	ciudad
ropa	edificios
medios de transporte	trabaja
comidas	animales
juegos	plantas
deportes	trabaja

El proyecto **H@bilidades** aborda temáticas actuales y vigentes, que articulan y permiten la contextualización de los aprendizajes, además de la integración de las áreas del aprendizaje.

- Derechos humanos con equidad de género e inclusión.
- Educación ambiental y salud comunitaria.
- Convivencia y multiculturalidad.
- Educación para la producción y el consumo responsable.
- Educación social y emocional.
- Prevención de riesgos y de violencias.
- Ciudadanía global y ciudadanía digital.

Índice

1. Vivimos en Bolivia

6



Antes de empezar	7
¿Cómo se organiza nuestro país?	8
¿Cuál es la capital de Bolivia?	10
Tiempo para leer	
La golondrina de París	11

¿Qué regiones geográficas tiene Bolivia?	12
¿Qué producimos en Bolivia?	14
Compruebo mi progreso	16

2. El campo y la ciudad

18



Antes de empezar	19
¿Cómo son las comunidades urbanas?	20
¿Qué espacios públicos compartimos en nuestra ciudad?	22
¿Cómo son las comunidades rurales?	24
Tiempo para brillar	26
Somos investigadores	

Conocemos fuentes gráficas de información	28
Compruebo mi progreso	30
Lo hacemos juntos	
¿Cómo compartimos mensajes que ayuden al ciudadano de nuestro colegio?	32
Tiempo para jugar	
Gente de ciudad y gente de campo	33

Lo que aprendí 34

3. Nuestros derechos y responsabilidades

36



Antes de empezar	37
¿Qué derechos tenemos los niños y las niñas?	38
Tiempo para leer	
Donde los derechos del niño Pirulo chocan con los de la rana Aurelia	41

¿Qué responsabilidades tenemos los niños y las niñas?	42
¿Cómo ayudamos a que se cumplan nuestros derechos?	44
Compruebo mi progreso	46

4. Nuestras autoridades

48



Antes de empezar	49
¿Qué funciones cumplen las autoridades?	50
¿Cómo es el gobierno de nuestra ciudad?	52
Somos investigadores	
Obtenemos información de fotografías	54

Compruebo mi progreso	56
Lo hacemos juntos	
¿Cómo ayudamos a cumplir el derecho a una alimentación que nos ayude a crecer sanos y fuertes?	58
Tiempo para jugar	
Responsable de principio a fin	59

Lo que aprendí 60

5. Las normas de convivencia

62



Antes de empezar	63
¿Qué son las normas?	64
¿Cómo convivimos en nuestra comunidad?	66
Tiempo para jugar	
Cuando colaboro en casa, gano	69
Compruebo mi progreso	70

6. Las normas de tránsito

72



Antes de empezar	73	Lo hacemos juntos	
¿Qué son las normas de tránsito?	74	¿Cómo leemos señales que nos protegen?	84
¿Sirven las señales de tránsito para prevenir accidentes?	76	Tiempo para leer	
¿Qué es la seguridad ciudadana?	78	Nuestros acuerdos	85
Tiempo para brillar	80		
Compruebo mi progreso	82		

Lo que aprendí

86

7. Conocemos nuestra historia

88



Antes de empezar	89
¿Para qué estudiamos el pasado?	90
¿Cómo era Bolivia cuando se fundó?	92
Somos investigadores	
Elaboramos una línea de tiempo	94
Compruebo mi progreso	96

8. Los bolivianos somos diversos

98



Antes de empezar	99	Lo hacemos juntos	
¿Cómo se expresa nuestra diversidad cultural?	100	¿Cómo elaboramos un calendario de fiestas y fechas cívicas?	108
¿Por qué Bolivia es un Estado Plurinacional?	102	Tiempo para leer	
Tiempo para brillar	104	Mi mar	109
Compruebo mi progreso	106		

Lo que aprendí

110

Recortables

113