

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

# CIENCIAS SOCIALES

# 4

PRIMARIA



# Organización del libro

Este libro contiene 8 unidades. Cada unidad está organizada de la siguiente manera:

## Páginas motivadoras

Son las páginas que dan inicio a cada unidad.

La ilustración nos muestra una escena representativa de los temas que se tratan más adelante

“Leemos la imagen” contiene preguntas dirigidas a toda la clase, que nos ayudan a aclarar el propósito de la ilustración.

**6 Los pueblos de las tierras bajas**

**Comenzamos...**

**La difusión de nuestra tradición musical**

Cuando Ana, la mamá de Paula, termina la carrera de medicina, parte con ella a un viaje por el interior del Perú: Huancayo y Chubbichá. Estas son una hermosa localidad de provincia (Huancayo) y Santa Cruz, en el límite entre los departamentos de Ayacucho y Arequipa.

Toda la familia de Ana vive en Santa Cruz de la Sierra, y siempre le pide que regrese. Le dicen que ella ganará más dinero y que tendrá mejores oportunidades laborales, pero Ana se niega a volver. En parte se pregunta la gente mucho de ella: ¿cómo es posible que no vuelva con sus familiares, la gente se sorprende y todos son muy cariñosos con Paula. Pero, que otro lado, está la escuela de música a la que ella asiste desde que tiene unos años. Allí aprende a cantar, a leer música y a tocar el violín.

Paula quiere seguir a tocar en la Orquesta de Chubbichá. Cuenta a su mamá por lo que quiere hacer y ella le muestra cómo en las músicas de las tierras bajas bolivianas. Ella descubre la difusión de nuestra tradición que no debería perderse jamás. Para lograrlo, sabe que tiene que trabajar con mucha disciplina y responsabilidad... y que se base en su mundo posible. ¡Vivichá!

**REFLEXIONAMOS**

Conversamos entre todos de forma que todos oímos:

- ¿Por qué Ana y Paula se trasladaron a vivir a Chubbichá?
- ¿Por qué las familias de Ana quieren que regrese a Santa Cruz?
- ¿Cómo comienza la música de Ana? ¿Por qué? ¿Qué tenemos nosotros en su lugar?
- ¿Por qué es importante que Paula aprenda a tocar y a difundir la tradición musical que ha iniciado en las tierras bajas? ¿Por qué?

**PROPONEMOS**

Igual que Ana y Paula, todos vivimos en comunidad. ¿Qué iniciativas podemos poner en marcha para mejorar nuestra tradición musical? ¿Podemos hacer propuestas y las discutimos en el curso?

“Comenzamos...” nos introduce a la unidad mediante un relato breve que desarrolla un aspecto relevante de la misma.

“Reflexionamos” incluye preguntas acerca del tema tratado en el relato.

“Proponemos” es una sección en la que todos planteamos una propuesta para mejorar nuestro mundo.

## Páginas de desarrollo

Presentan información y actividades. Además, cuentan con los siguientes elementos:

**Imágenes.** Fotografías e ilustraciones que nos ayudan a completar o ampliar la información.

**Cuadros, diagramas y esquemas.** Presentan la información organizada y sintetizada, como un complemento al contenido.

**La convivencia intercultural**

**El respeto y la igualdad**

Es un valor fundamental para todos, en el proceso más importante que debemos aprender para lograr la convivencia en el mundo. Muchas veces, encontramos personas que actúan de una manera diferente a la nuestra o que tienen costumbres que nos parecen extrañas. Otras veces, vemos a alguien que pertenece a un grupo que nosotros no conocemos, pero que forman parte de nuestra sociedad. Hay muchas cosas que los hacen diferentes, pero también muchas cosas que los hacen iguales. Es importante que aprendamos a respetar y a valorar a todos, sin importar su origen o su forma de ser.

Las actitudes de respeto se basan en la comprensión de que todos los seres humanos, aunque tengamos diferencias, somos iguales. Por lo tanto, la igualdad es un principio de las relaciones humanas que nos permite vivir juntos en armonía. Cuando todos respetamos y valoramos a los demás, podemos construir una sociedad más justa y equitativa.

**Los ámbitos de la convivencia**

En la actualidad, la convivencia se refiere a la relación entre las personas que conviven en un mismo espacio físico y social. Esto incluye a las personas que conviven en el mismo hogar, en la misma escuela, en el mismo trabajo, en el mismo barrio, etc. La convivencia se refiere a la relación entre las personas que conviven en un mismo espacio físico y social. Esto incluye a las personas que conviven en el mismo hogar, en la misma escuela, en el mismo trabajo, en el mismo barrio, etc.

**Los atractivos turísticos**

El atractivo turístico es un elemento que atrae a las personas para visitar un lugar. Estos atractivos pueden ser naturales, culturales, históricos, etc. Los atractivos turísticos son elementos que atraen a las personas para visitar un lugar. Estos atractivos pueden ser naturales, culturales, históricos, etc.

**Mapa de Bolivia**

Este mapa muestra la división política de Bolivia en departamentos. Cada departamento tiene un color diferente. El mapa también muestra la capital de cada departamento.

**Palabras resaltadas con color.** Su significado se halla en un glosario al final del libro

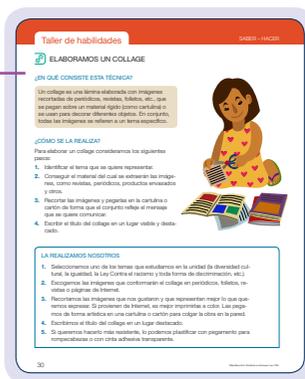
**Mapas y gráficos.** Presentan la información geográfica y estadística que es necesaria para comprender ciertos contenidos de las Ciencias Sociales.

# Páginas especiales

En cada unidad se presentan dos páginas complementarias:

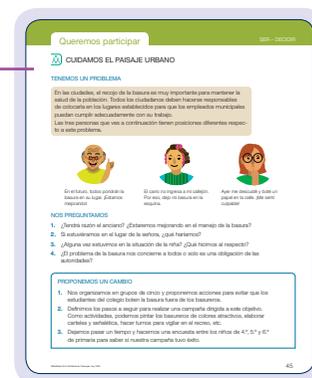
## Taller de habilidades

En esta página se desarrolla una técnica de estudio que nos ayuda a resolver y a comprender algún aspecto del tema trabajado en la unidad. Este recurso nos será útil a lo largo de este y los siguientes años.



## Queremos participar

En esta página se relaciona el tema de la unidad con uno de los valores sociocomunitarios que se trabajan en el libro. A partir de ella, tomamos conciencia de lo necesario que es contraer un compromiso para actuar de forma correcta dentro de nuestra sociedad.

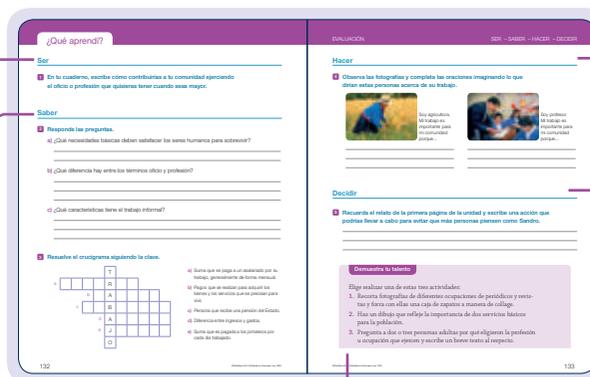


# Páginas de evaluación

Se titulan “¿Qué aprendí?” y tienen el propósito de recordar, verificar y aplicar los conocimientos que adquirimos. Las actividades que contienen se dividen en cuatro campos: el ser, el saber, el hacer y el decidir.

**Ser.** Promueve la reflexión sobre el ejercicio de los valores sociocomunitarios en nuestra vida diaria.

**Saber.** Incluye actividades que nos permiten verificar si asimilamos lo aprendido.



**Hacer.** Contiene actividades en las que aplicamos nuestros conocimientos.

**Decidir.** Nos permite plantear propuestas a la comunidad de la que formamos parte.

En “Demuestra tu talento”, podemos elegir entre tres actividades, de acuerdo con nuestros gustos y habilidades.

Íconos de la unidad



Producción



Valores



Evaluación

# Índice

## 1 Vivimos en sociedad



La sociedad: sus normas y leyes	8	Taller de habilidades. Argumentamos para elaborar el reglamento del curso	16
Nuestras autoridades	10	Queremos participar. Participamos...¡votando!	17
La democracia en el Estado Plurinacional	12	¿Qué aprendí?	18
Los símbolos patrios	14		

## 2 Los bolivianos somos diversos



Bolivia: país multicultural	22	Taller de habilidades. Elaboramos un collage	30
La cultura mestiza y los afrobolivianos	24	Queremos participar. Somos enemigos del racismo	31
La convivencia intercultural	26	¿Qué aprendí?	32
Una ley que nos protege contra la discriminación	28		

## 3 En el campo y en la ciudad



Los espacios rurales	36	Taller de habilidades. Comparamos fotografías de paisajes	44
La vida en el campo	38	Queremos participar. Cuidamos el paisaje urbano	45
Los espacios urbanos	40	¿Qué aprendí?	46
La vida en la ciudad	42		

## 4 Los departamentos de Bolivia



Departamento de Chuquisaca	50	Taller de habilidades. Elaboramos trípticos para promocionar el turismo	68
Departamento de La Paz	52	Queremos participar. Queremos igualdad de oportunidades	69
Departamento de Cochabamba	54	¿Qué aprendí?	70
Departamento de Oruro	56		
Departamento de Potosí	58		
Departamento de Tarija	60		
Departamento de Santa Cruz	62		
Departamento de Beni	64		
Departamento de Pando	66		

## 5 Los pueblos de las tierras altas



La geografía de las tierras altas	74	<b>Taller de habilidades.</b> Analizamos una noticia del periódico	84
El pueblo quechua	76	<b>Queremos participar.</b> Somos perseverantes	85
El pueblo aimara	78	<b>¿Qué aprendí?</b>	86
Otros pueblos de las tierras altas	80		
Tradiciones y costumbres de los pueblos	82		

## 6 Los pueblos de las tierras bajas



La geografía de las tierras bajas	90	<b>Taller de habilidades.</b> Armamos una galería de fotos	100
Los pueblos indígenas de la Amazonía	92	<b>Queremos participar.</b> Promovemos la difusión cultural	101
Los pueblos indígenas de los llanos centrales	94	<b>¿Qué aprendí?</b>	102
Los pueblos indígenas del Chaco	96		
Tradiciones y costumbres de los pueblos	98		

## 7 Las actividades económicas



Actividades primarias	106	<b>Taller de habilidades.</b> Identificamos palabras clave	116
Actividades secundarias	108	<b>Queremos participar.</b> Ya no compartimos en familia	117
Actividades terciarias: los servicios	110	<b>¿Qué aprendí?</b>	118
Actividades terciarias: transportes y comunicaciones	112		
Actividades terciarias: el comercio	114		

## 8 El trabajo



Las necesidades básicas	122	<b>Taller de habilidades.</b> Hacemos una encuesta familiar	130
Ocupación y trabajo	124	<b>Queremos participar.</b> Colaboramos en el trabajo del hogar	131
Trabajo formal y trabajo informal	126	<b>¿Qué aprendí?</b>	132
Derechos de los trabajadores	128		